

# **PROGRAMMAZIONE**

## **ORA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE**

Classe 3°A

Anno scolastico 2020/2021

### **Educazione Ambientale**

Il patrimonio naturale ha un valore inestimabile, con diverse centinaia di habitat naturali, migliaia di specie vegetali e numerosissime specie animali. Questa biodiversità è per noi irrinunciabile. La sua valenza è enorme.

La salvaguardia di questo patrimonio non potrà realizzarsi compiutamente finché ogni singolo cittadino e, in sua rappresentanza, ogni amministrazione territoriale non si farà carico di operare costantemente nell'ottica dello "Sviluppo Sostenibile". Affinché ciò avvenga, è necessario attirare e amplificare l'attenzione della società civile verso le questioni ambientali, creando una generalizzata accettazione di questi temi nelle diverse politiche di settore (smaltimento dei rifiuti, urbanistica, traffico, agricoltura, gestione dell'acqua, energia e cambiamento climatico). Perché questo accada, è necessario un profondo cambio di mentalità che coinvolga le istituzioni, le imprese e le singole persone. E questa nuova consapevolezza nazionale non può che iniziare dalle scuole e dagli studenti.

Il Progetto ambiente si candida a diventare il progetto nell'ambito del quale si desidera formare una nuova generazione, la generazione dei "nativi ambientali": una generazione che nella quotidianità dei comportamenti trovi già come prospettiva naturale il rispetto dell'ambiente in cui vive.

Le aule delle scuole rappresentano un punto privilegiato di coinvolgimento, socializzazione e partecipazione per i cittadini di domani.

Il progetto ambiente diventa così strumento di formazione alla cittadinanza attiva, in un processo didattico, sociale e comportamentale che, certamente, non si esaurisce nel solo ambito dell'istruzione, ma che da questo deve necessariamente iniziare. L'obiettivo è quello di modificare in positivo il comportamento degli studenti, delle famiglie, dell'ambiente scolastico, rendendo finalmente la società stessa interprete consapevole di quella cultura della sostenibilità che, dal contesto locale, deve necessariamente raggiungere quello dell'intero Paese, che, a sua volta, dovrà inserirsi in una visione globale.

#### **OBIETTIVI SPECIFICI DEL PROGETTO**

##### **TEMATICA**

***Ambienti urbani ad "impatto zero" per uno sviluppo sostenibile***

##### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Approfondire uno degli effetti dell'industrializzazione sull'ambiente: il cambiamento climatico
- Comprendere la vulnerabilità attuale del territorio a fronte degli impatti dei cambiamenti climatici
- Conoscere il problema energetico

- Conoscere gli effetti dell'utilizzazione dei vari tipi di energia
- Prendere coscienza dell'inquinamento elettromagnetico, termico, nucleare e acustico.
- Conoscere, comprendere e analizzare il significato di "sviluppo sostenibile"
- Riflettere sulle peculiarità di una Città Sostenibile
- Conoscere i maggiori organismi nazionali e internazionali che si occupano di tematiche ambientali
- Conoscere le tappe principali degli accordi internazionali su ambiente e sviluppo sostenibile

### **CONTENUTI**

- Che cosa significa produzione e consumo responsabile?
- L'inquinamento dell'acqua
- Elementi naturali ed elementi antropici
- Il cambiamento climatico
- Principi dell'energia e trasformazioni energetiche
- Applicazioni tecnologiche derivanti dall'utilizzo dell'energia
- Problematiche del mondo moderno come conseguenza dell'uso indiscriminato delle fonti di energia
- L'impronta ecologica
- La Città Sostenibile
- Strategie di politica ambientale
- Cambiamenti tecnologici e scientifici nella storia (la prima e la seconda rivoluzione industriale; la seconda guerra mondiale)
- La Costituzione e l'ambiente. Normative CEE. Dichiarazione di Rio, Protocollo di Kyoto, etc.

### **TEMPI E METODOLOGIE**

Il progetto avrà scansione temporale annuale.

La metodologia di lavoro scelta è quella della ricerca-azione che supportata dai contenuti, consente di lavorare sull'ambiente, nell'ambiente, per l'ambiente e attivare quindi conoscenza, coinvolgimento e responsabilità.

Verrà utilizzata una didattica attiva, fornendo agli studenti una chiave di lettura critica delle nozioni che verranno date integrando esperienza ed informazioni.

Saranno di supporto a tale attività:

- Visione di film, documentari, siti dedicati
- Lettura di testi giornalistici
- Giochi di ruolo
- L'attività pratica della raccolta differenziata in classe

**COMPETENZE DA ACQUISIRE:** saper guardare i fatti e gli avvenimenti in modo sistemico ed integrato; saper riconoscere ed apprezzare la diversità; saper riconoscere l'incertezza intrinseca dei sistemi complessi.

**FINALITÀ** osservare l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità; motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente; favorire la crescita di una mentalità ecologica prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.

**MEZZI E STRUMENTI:** utilizzo di strumenti tecnologici (LM, computer); software didattici; materiale di consumo; materiali di riciclo; video; libri; guide; depliant.

## **8. VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

x Interrogazioni

x Conversazioni/dibattiti

x Esercitazioni individuali e collettive

x Relazioni

x Prove scritte

x Ricerche, controllo dei lavori eseguiti sui quaderni per valutare i

livelli degli apprendimenti e delle competenze

x Prove pratiche

x Test oggettivi

Le verifiche saranno:

- formative (come incentivo al perseguimento degli obiettivi proposti)
- sommative (come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, considerando le condizioni di partenza)
- esplicitate, chiare, sistematiche e frequenti, in relazione all'attività svolta.

Avranno lo scopo di rilevare le carenze e di accertare il grado di apprendimento, le abilità, le competenze raggiunte dagli allievi e la validità delle metodologie adottate.

## **9. CRITERI DI VALUTAZIONE**

x valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione

x valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa)

x valutazione come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa)

x valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno standard di riferimento (valutazione comparativa)

x valutazione finalizzata all'orientamento verso le future scelte

Ciascuna verifica sarà valutata con l'utilizzo dei parametri numerici espressi in decimi, approvati dal Collegio dei Docenti.

## **10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

- x Colloqui programmati secondo modalità stabilite dal Collegio Docenti
- x Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.)

Carbonia il 09/10/2020

Prof. ssa Madeddu Marianna Emanuela

---